

АНОТАЦІЯ

кваліфікаційної роботи бакалавра **Луфєрова Андрія Андрійовича**
на тему: **ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Науковий керівник: **доц. Гусєва Н.В.**

Актуальність теми дослідження. У сучасних умовах освітній процес зазнає значних трансформацій через воєнний стан в країні, що змусило навчальні заклади адаптуватися до нових реалій. Дистанційне навчання, яке ще кілька років тому було альтернативним методом здобуття освіти, стало основним форматом навчання для мільйонів учнів по всьому світу. Перехід до цього формату супроводжується численними труднощами та викликами, але також відкриває нові можливості для інновацій у навчанні.

Географія як навчальний предмет є особливо цікавою для вивчення в дистанційному форматі, оскільки вона поєднує теоретичні знання з практичними завданнями, віртуальними екскурсіями, картографічною роботою та аналізом глобальних процесів. Вивчення природних та соціально-економічних явищ, географічних зон та процесів урбанізації вимагає не лише засвоєння фактів, але й розуміння взаємозв'язків між людьми та навколишнім середовищем. Це робить організацію уроків географії особливо цікавою та водночас складною в дистанційному форматі.

Основними завданнями сучасного вчителя стає інтеграція новітніх технологій у навчальний процес, забезпечення мотивації та залучення учнів до активного навчання, а також подолання бар'єрів, що виникають у зв'язку з технічними проблемами, обмеженим доступом до інтернету та електропостачанням. Також важливо враховувати психологічні аспекти навчання, пов'язані з емоційною напругою через воєнні дії та інші стресові фактори, які впливають на учнів в умовах дистанційної освіти.

Крім того, викладачі стикаються з необхідністю перегляду традиційних методів навчання та оцінювання, щоб вони відповідали новому формату. Стратегічне планування уроків, інтерактивні методи навчання та використання різноманітних онлайн-платформ стають важливими елементами ефективної організації освітнього процесу. Водночас, дистанційне навчання дає можливість використовувати інноваційні підходи, такі як віртуальні екскурсії, інтерактивні карти, групові проекти та креативні завдання.

Об'єктом дослідження є дистанційне навчання, а **предметом** – особливості організації й проведення уроків географії в умовах дистанційного навчання.

Метою кваліфікаційної роботи є виявлення особливостей організації й проведення уроків географії в умовах дистанційного навчання, аналіз викликів та можливостей, а також розробка рекомендацій для підвищення ефективності дистанційного освітнього процесу.

Завдання дослідження:

- розкрити теоретичні основи дослідження дистанційного навчання, зокрема визначити поняття «дистанційне навчання», виявити особливості викладання географії як навчального предмета, охарактеризувати технічні засоби та платформи для дистанційного навчання;
- висвітлити методичні аспекти організації й проведення уроків географії в умовах дистанційного навчання, зокрема особливості планування дистанційних уроків географії та організації групової роботи й взаємодії учнів;
- визначити переваги та недоліки дистанційного навчання географії;
- надати рекомендації щодо покращення організації уроків географії в умовах дистанційного навчання.

Обсяг і структура роботи. Кваліфікаційна робота бакалавра складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списків використаних джерел (51 найменування) та додатку (методична розробка дистанційного уроку географії на тему «Внутрішня будова Землі» для учнів 6-х класів). Обсяг роботи без додатку складає 75 сторінок..

Ключові слова: дистанційне навчання, уроки географії, заклади загальної середньої освіти, синхронне та асинхронне навчання, інтерактивні методи навчання, цифрові технології, платформи онлайн-навчання, мотивація учнів, ефективність навчання.